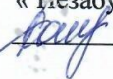
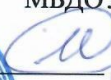


«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель
МБДОУ « Детский сад №6
« Незабудка»
 Г.З. Саитова

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ « Детский сад №6
«Незабудка»
 Салимуллина Л.Ф.



Годовой план работы
учителя- логопеда
Медведевой Нины Валентиновны
на 2025/2026 учебный год

учитель-логопед
Медведева Н.В.

г. Набережные Челны
2025 год.

Цель : реализация комплекса мероприятий, направленных на оказание ранней комплексной помощи, коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; создание каждому ребенку возможностей для всестороннего развития психических и личностных качеств, путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии; повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФОП ДО.
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс; совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Мероприятия	Сроки выполнения
I.Диагностико-проектная деятельность.	
1. Обследование речи детей.	Сентябрь
2. Сбор анамнестических данных	Сентябрь
3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Сентябрь
4. Планирование методической работы на год.	Сентябрь
5. Составление перспективного плана.	Сентябрь
6. Составление календарно-тематического плана.	Сентябрь
7. Составление индивидуальных планов работы на год.	Сентябрь
8. Составление конспектов фронтальной ОД.	Ежедневно
9. Составление индивидуально-подгруппового плана .	Ежедневно
10. Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи	Ежедневно
II.Учебно-воспитательная работа с детьми.	
1.Проведение фронтальной ОД.	По плану
2. Проведение индивидуальной и подгрупповой ОД с детьми по коррекции устной речи.	Ежедневно
III.Консультативно-методическая работа.	
1.Самообразование по теме: « Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми. нарушениями».	Систематически

а) изучение литературы по теме самообразования, б) изучение «нового» в логопедии (методы приемы работы, программы, инновационные технологии), в) знакомство и изучение опыта работы коллег и других специалистов, г) сотрудничество, обмен опытом с коллегами. 2. Повышение квалификации : а) Посещение мероприятий организованных методическим объединением.(Городские,региональные,всероссийские,международные) б) квалификационные и специализированные курсы, в) КМО логопедов. 3. Консультативная помощь родителям: а) выступления на родительских собраниях. б) проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров- практикумов, в) Посещение родителями группой, подгрупповой, индивидуальной ОД, г) тематические выставки, папки-передвижки. 4. Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и другими специалистами ДОУ (совместное планирование, беседы, консультации, семинары-практикумы, лекции, открытые занятия, консультативные разборы, участие в педсоветах).	По плану ГУО По плану ГУО По плану ГУО Сентябрь, январь, май. По плану По плану По плану ДОУ
IV.Организационная работа 1.Составление расписания коррекционно-развивающих занятий 2. Составление графика работы. 3. Заполнение журналов учета посещаемости. 4. Пополнение материально-методической базы логопедического кабинета. 5. Составление отчета по диагностике (первичная, промежуточная) 6 . Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих ДОУ для направления на ГМПК. 7. Составление годового отчета по результатам коррекционной работы.	Сентябрь Сентябрь Ежедневно Систематически Сентябрь, январь. По плану Май

Работа с педагогами.

1. Познакомить с результатами обследования.
2. Ежемесячное планирование работы воспитателей по принципу блочного планирования.
3. Ежедневные задания воспитателям.
4. Проведение бесед с воспитателями о этапах коррекционной работы.
5. Знакомство с результатами промежуточной диагностики. Обсуждение динамики развития детей.
6. Консультативные разборы трудных детей с участием психоневролога, учителя-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
7. Обсуждение итоговой диагностики.
8. Участие в педсоветах.

Консультации для педагогов

Тема	Сроки выполнения
1. «Речь - как функция головного мозга».	Сентябрь
2. «Организация единого речевого режима в ДОУ».	Октябрь
3. Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	Ноябрь
4. «Особенности формирования лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР.	Декабрь
5. «Использование нетрадиционных приемов развитие мелкой моторики. Проведение пальчиковой гимнастики».	Январь
6. «Роль педагога в организации игры для детей с нарушениями речи».	Февраль
7. «Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников».	Март
8. «Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики».	Апрель
9. «Игры для формирования лексического строя речи детей с ОНР».	Май

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы, еженедельные консультации.
- Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.
- Оформление родительских уголков.

Темы для родительских уголков	Сроки выполнения
«Почему ребенок неправильно произносит звуки».	Сентябрь
«Виды речевых нарушений». Факторы способствующие возникновению речевых нарушений у детей	Октябрь
«Требования предъявляемые к выполнению домашних заданий».	Ноябрь
«Роль артикуляционной гимнастики в профилактике речевых нарушений».	Декабрь
«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие».	Январь
« Что такое ПЭП и ММД и как помочь детям с таким диагнозом».	Февраль
«Комплекс дыхательной гимнастики».	Март
«Самомассаж».	Апрель
Игры по автоматизации звуков.	Май

Консультации для родителей

Темы консультаций	Сроки выполнения
« Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка».	Сентябрь
«Формирование понятий о словах-предметах и словах-действиях». Знакомство с графическими обозначениями данных слов, ознакомление с правильной постановкой вопросов	Октябрь
« О необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка».	Ноябрь
« Автоматизация звуков в домашних условиях».	Декабрь
«Дифференциация гласных и согласных звуков». Обозначение звуков на письме. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Январь
«Дифференциация предлогов В, НА, ПОД».	Февраль

Знакомство со схемами предлогов.	
«Простое распространенное предложение».	Март
Составление схем предложений	
« Особенности развития связной речи у детей с ОНР».	Апрель
«Рекомендации по закреплению пройденных тем с детьми в летний период».	Май

Проведение родительских собраний

Тема собрания	Срок проведения
«Диагноз: ОНР». Причины вызывающие ОНР. Специфика работы логопедической группы для детей с ОНР 2-3 уровня.	Сентябрь
«Что мы знаем и умеем». Подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшей коррекционной работы	Январь
«Что удалось». Подведение итогов обучения за год. Рекомендации на летние каникулы по закреплению пройденного материала	Май

